

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

название факультета  
ПСИХОЛОГИИ

название кафедры



ПРОВЕРЖАЮ:

профессор по научно-методической  
работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА  
(название учебной дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Название магистерской программы: Психология в сфере образования  
(название профиля)

Образовательная программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
(нужное подчеркнуть)

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



«22» апреля 2020 г.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС-ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12 мая 2016 г.; утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 601 от «07» мая 2019 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Психология в сфере образования, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:  
Доцент

 Ю.Н. Фархутдинова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ  
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.  
Заведующий кафедрой

 А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

 Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психология сиротства» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из 2 модулей: «Психическая депривация и нарушение привязанности как факторы развития ребёнка-сироты», «Психологические особенности детей-сирот». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Психология личности».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	
Магистерская программа	Психология в сфере образования	
Образовательная программа	Академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы <sup>1</sup>	Дисциплина вариативной части образовательной программы, блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачет)</i>	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Количество часов	72	72
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество часов		
- лекционных	12	2
- практических, семинарских	12	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	48	66
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, в т.ч.	5	
аудиторных	2	
самостоятельной работы студента	3	

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи

**Цели:** овладение студентами знаний о психологических особенностях детей-сирот, формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач психолого-педагогического сопровождения детей-сирот.

#### **Задачи:**

- ознакомление с проблемой сиротства в современном обществе;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом психологии сиротства;
- усвоение психологических особенностей детей, воспитывающихся в условиях интерната;
- анализ последствий психической депривации для развития личности ребёнка-сироты;
- формирование умений и навыков организации психологического сопровождения, процесса семейного жизнеустройства детей-сирот и постинтернатного сопровождения.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *универсальных (УК)*: способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2); способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) *общепрофессиональных (ОПК)*: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

в) *профессиональных (ПК)*: **педагогическая деятельность:** способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-2); **проектная деятельность:** способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-4); **методическая деятельность:** способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ПК-5); **культурно-просветительская деятельность:** способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ПК-9); **научно-исследовательская деятельность:** способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-12); готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение их внедрения (ПК-13); **сопровождения:** способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том

числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-14); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ПК-15);

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен  
знать**

актуальную проблематику социального сиротства; основные особенности и законы, закономерности психического развития детей-сирот в разных возрастах; причины неблагоприятных вариантов личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

**уметь**

организовать психолого-педагогическое сопровождение устройства детей в приемную семью; осуществлять психологическое изучение травматических переживаний детей и осуществлять их коррекцию; составлять научно-методические рекомендации по вопросам индивидуальных и возрастных психологических особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

**владеть**

методами подбора и подготовки замещающих семей; методами и техниками активного обучения взрослых и консультирования родителей по вопросам воспитания детей; приемами подготовки детей-сирот к устройству в замещающую семью.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
<b>Содержательный модуль 1</b> <b>Психическая депривация и нарушение привязанности как факторы развития ребёнка-сироты</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>История сиротства как социальная проблема</b>	История сиротства в России и странах Западной Европы. Научное осмысление проблемы сиротства. Современное состояние проблемы сиротства.
<b>Тема 2.</b> <b>Психическая депривация и её последствия</b>	Понятие депривации. Сенсорная депривация. Двигательная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Последствия нарушения привязанности. Типологии депривированного ребёнка. Обратимость последствий психической депривации.
<b>Тема 3.</b> <b>Привязанность и её нарушения</b>	Понятие привязанности. Типы привязанности. Роль привязанности в психическом развитии. Характеристика привязанности ребёнка к матери. Стадии сепарации и особенности их переживания. Последствия материнской депривации и фактор времени.
<b>Содержательный модуль 2 Психологические особенности детей-сирот</b>	
<b>Тема 4.</b> <b>Возрастные психологические особенности детей-сирот</b>	Психологическое развитие в младенческом возрасте. Психологическое развитие детей-сирот в дошкольном возрасте. Психологическое развитие детей-сирот в младшем школьном возрасте.
<b>Тема 5.</b> <b>Особенности развития личности детей-сирот</b>	Развитие мотивационно-потребностной сферы школьников. Профессиональное самоопределение. Становление «Я-концепции». Условия и этапы формирования идентичности ребёнка-сироты. Гендерная идентичность. Общение со взрослыми в детском доме. Общение со сверстниками в детском доме.

<b>Тема 6.</b> <b>Девиянтное</b> <b>поведение детей-</b> <b>сирот</b>	Причины и виды девиантного поведения. Бродяжничество как форма девиантного поведения. Суицидальное поведение. Помощь при суициде. Сексуальные девиации в подростковом возрасте и ранняя аддикция.
--	---

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуальн- ые задания		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуальн- ые задания
Содержательный модуль 1.												
Психическая депривация и нарушение привязанности как факторы развития ребёнка-сироты												
Тема 1. История сиротства как социальная проблема	12	2	2		8		12	0,5	0,5		11	
Тема 2. Психическая депривация и её последствия	12	2	2		8		12		1		11	
Тема 3. Привязанность и её нарушения	12	2	2		8		12	0,5	0,5		11	
Итого по содержательному модулю 1	36	6	6		24		36	1	2		33	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заполняется согласно учебному плану)**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

Содержательный модуль 2. Психологические особенности детей-сирот												
Тема 4. Возрастные психологические особенности детей-сирот	12	2	2		8		12	0,5	0,5		11	
Тема 5. Особенности развития личности детей-сирот	12	2	2		8		12		1		11	
Тема 6. Девиантное поведение детей-сирот	12	2	2		8		12	0,5	0,5		11	
Итого по содержательному модулю 2	36	6	6		24		36	1	2		33	
Итого по магистерской программе	72	12	12		48		72	2	4		66	

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

## ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. История сиротства как социальная проблема	2
2.	Тема 2. Психическая депривация и её последствия	2
3.	Тема 3. Привязанность и её нарушения	2
4.	Тема 4. Возрастные психологические особенности детей-сирот	2
5.	Тема 5. Особенности развития личности детей-сирот	2
6.	Тема 6. Девиантное поведение детей-сирот	2
	<b>Всего</b>	<b>12</b>

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. История сиротства как социальная проблема	2
2.	Тема 2. Психическая депривация и её последствия	2
3.	Тема 3. Привязанность и её нарушения	2
4.	Тема 4. Возрастные психологические особенности детей-сирот	2
5.	Тема 5. Особенности развития личности детей-сирот	2
6.	Тема 6. Девиантное поведение детей-сирот	2
	<b>Всего</b>	<b>12</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	История сиротства как социальная проблема	8
2.	Психическая депривация и её последствия	8
3.	Привязанность и её нарушения	8
4.	Возрастные психологические особенности детей-сирот	8
5.	Особенности развития личности детей-сирот	8
6.	Девиантное поведение детей-сирот	8
	<b>Всего</b>	<b>48</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ



1. Цель, задачи, методы, принципы психологической помощи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Методы воспитания (формирования сознания, формирования поведения, стимулирующие методы) детей-сирот.
3. Исторические аспекты создания образовательных учреждений для детей-сирот в России.
4. Система образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Структура, содержание обучения и воспитания.
5. Современное состояние проблемы социальной защиты детей-сирот.
6. Различные подходы к воспитанию детей-сирот.
7. Система образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Различные типы учреждений для детей-сирот.
9. Структура, содержание обучения и воспитания детей-сирот.
10. Режим, внутренний распорядок дня учреждений для детей-сирот с отставанием в интеллектуальном развитии.
11. Психолого-педагогические особенности личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Особенности эмоционально-поведенческих нарушений у детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей.
13. Причины возникновения отклонений в развитии, характерных для детей-сирот.
14. Значение депривационных факторов.
15. Психолого - педагогическая диагностика детей-сирот.
16. Нарушения внимания, восприятия, гнозиса, праксиса, пространственных и временных представлений, коммуникативных навыков у детей-сирот.
17. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении нарушений у детей-сирот.
18. Роль психологического наблюдения для дифференциальной диагностики поведения детей - сирот.
19. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения у детей-сирот.
20. Профилактика и коррекция психических нарушений у детей-сирот.
21. Профилактика и коррекция девиантного поведения у детей-сирот.
22. Организация психологической помощи детям - сиротам как профилактика вторичных отклонений в их развитии.
23. Психологическое сопровождение детей - сирот.
24. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку. Проблема психологической подготовки ребенка к школе.
25. Коррекция нарушенного развития психического и поведенческого характера у детей-сирот.
26. Социальная адаптация детей - сирот к жизни в обществе.
27. Психолого-педагогические особенности личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
28. Формы организации психологической помощи детям-сиротам.
29. Основные виды психологической коррекции.
30. Содержание основных направлений психологической помощи детям-сиротам.

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Содержательный модуль 1.**

1. Взаимосвязь понятий «социальное сиротство» и «психическая депривация».
2. Психическая депривация. Виды депривации.
3. Сенсорная депривация.
4. Двигательная депривация.
5. Социальная депривация.
6. Материнство как социокультурный феномен.
7. Психоистория стилей воспитания.
8. Роль отца в психическом развитии ребенка.
9. Теория привязанности (Дж.Боулби, М Эйнсворт).
10. Типы привязанности.
11. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
12. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.
13. Нормативная база деятельности психолога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Варианты социального устройства детей, лишенных родительского попечения.
15. Социальная ситуация развития детей-сирот: причины формирования социально-психологических нарушений в развитии.
16. Профилактика безнадзорности среди детей и подростков.
17. Условия неблагополучной социализации подростка.
18. Особенности социализации детей-сирот.
19. Социально-психологические особенности дошкольников, воспитывающихся вне семьи.
20. Психологическая готовность к школьному обучению детей-сирот.

### **Содержательный модуль 2.**

1. Основные особенности психического развития детей-сирот.
2. Сравнительная характеристика психического развития детей, воспитывающихся в интернате и массовой школе.
3. Социально-психологические особенности школьников, воспитывающихся вне семьи.
4. Психологические трудности детей сирот при обучении в общеобразовательной школе.
5. Специфика интеллектуального развития школьников в интернатных учреждениях.
6. Социально-психологические особенности подростков, воспитывающихся вне семьи.
7. Развитие мотивационно-потребностной сферы детей-сирот.
8. Временная перспектива и профессиональное самоопределение детей-сирот.
9. Становление Я-концепции детей-сирот.
10. Этапы становления гендерной идентичности у детей-сирот.
11. Гендерная идентичность. Представления подростков интерната о «мужчине» и «женщине».
12. Особенности поведения детей-сирот со сверстниками.
13. Особенности поведения детей-сирот со взрослыми.
14. Особенности реакции на фрустрацию у детей-сирот. Поведение в конфликтных ситуациях.
15. Социальная адаптация детей-сирот в приемных семьях.
16. Методики диагностической работы психолога с детьми-сиротами.
17. Основы психокоррекционной работы с детьми-сиротами.
18. Сказкотерапия как форма работы с детьми-сиротами.
19. Игровая терапия как форма работы с детьми-сиротами.
20. Психологические особенности замещающих семей.

## **9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ** (образец варианта и критерии оценивания)

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет Филологический

Направление подготовки: **44.04. 02 Психолого-педагогическое образование**  
Магистерская программа: **Психология в сфере образования**  
Программа подготовки: **академическая магистратура**  
Семестр: **2**  
Учебная дисциплина: **Психология сиротства**

**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  
ВАРИАНТ №1**

1. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.
2. Социальная адаптация детей-сирот в приемных семьях.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол №  
\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  
ВАРИАНТ №2**

1. Психологическая готовность к школьному обучению детей-сирот.
2. Особенности поведения детей-сирот.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол №  
\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания модульного контроля**

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	25
2	25
<b>Всего</b>	<b>50</b>

**10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

***Теоретические вопросы к экзамену***

1. Взаимосвязь понятий «социальное сиротство» и «психическая депривация».
2. Психическая депривация. Виды депривации.
3. Сенсорная депривация.
4. Двигательная депривация.
5. Социальная депривация.
6. Материнство как социокультурный феномен.

7. Психоистория стилей воспитания.
8. Роль отца в психическом развитии ребенка.
9. Теория привязанности (Дж.Болби, М.Эйнсворт).
10. Типы привязанности.
11. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
12. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.
13. Нормативная база деятельности психолога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Варианты социального устройства детей, лишенных родительского попечения.
15. Социальная ситуация развития детей-сирот: причины формирования социально-психологических нарушений в развитии.
16. Профилактика безнадзорности среди детей и подростков.
17. Условия неблагополучной социализации подростка.
18. Особенности социализации детей-сирот.
19. Социально-психологические особенности дошкольников, воспитывающихся вне семьи.
20. Психологическая готовность к школьному обучению детей-сирот.
21. Основные особенности психического развития детей-сирот.
22. Сравнительная характеристика психического развития детей, воспитывающихся в интернате и массовой школе.
23. Социально-психологические особенности школьников, воспитывающихся вне семьи.
24. Психологические трудности детей сирот при обучении в общеобразовательной школе.
25. Специфика интеллектуального развития школьников в интернатных учреждениях.
26. Социально-психологические особенности подростков, воспитывающихся вне семьи.
27. Развитие мотивационно-потребностной сферы детей-сирот.
28. Временная перспектива и профессиональное самоопределение детей-сирот.
29. Становление Я-концепции детей-сирот.
30. Этапы становления гендерной идентичности у детей-сирот.
31. Гендерная идентичность. Представления подростков интерната о «мужчине» и «женщине».
32. Особенности поведения детей-сирот со сверстниками.
33. Особенности поведения детей-сирот со взрослыми.
34. Особенности реакции на фрустрацию у детей-сирот. Поведение в конфликтных ситуациях.
35. Социальная адаптация детей-сирот в приемных семьях.
36. Методики диагностической работы психолога с детьми-сиротами.
37. Основы психокоррекционной работы с детьми-сиротами.
38. Сказкотерапия как форма работы с детьми-сиротами.
39. Игровая терапия как форма работы с детьми-сиротами.
40. Психологические особенности замещающих семей.

## **ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет Филологический

Направление подготовки:  
Магистерская программа:  
Программа подготовки:  
Семестр  
Учебная дисциплина

**44.04. 02 Психолого-педагогическое образование**  
**Психология в сфере образования**  
**академическая магистратура**  
**2**  
**Психология сиротств**  
**БИЛЕТ №1**

1. Взаимосвязь понятий «социальное сиротство» и «психическая депривация».
2. Социальная ситуация развития детей-сирот: причины формирования социально-психологических нарушений в развитии.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Преподаватель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 18 баллов	мах 18 баллов	мах 50 баллов	мах 14 баллов	100 баллов
Ведение конспекта лекции	Подготовка рефератов, докладов на практические занятия	Ответы на модульный контроль	разработка доклада на студенческую научную конференцию	

*Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено

<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
  - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
  - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
  - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
  - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
  - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если
  - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
  - нет ответов на теоретические вопросы.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

### **14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
<b><i>Основная литература</i></b>	
<b>1.</b>	Боулби Дж. Привязанность / Дж. Боулби; пер. Н.Г. Григорьевой; под общ. ред. Г.В. Бурменской. – М.: Гардараки, 2016. – 477 с.
<b>2.</b>	Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби; пер. В.В. Старовойтовой. – М.: Академический Практ, 2004. – 232 с.
<b>3.</b>	Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 2018. – 198 с.
<b>4.</b>	Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для вузов / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
<b>5.</b>	Изучение мотивации поведения детей и подростков // Под ред. Божович Л.И., Благонадёжиной Л.В. – М.: Педагогика, 2016.— 351 с.
<b>6.</b>	Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2018. – 992 с.
<b>7.</b>	Лангмейер И. Психическая депривация в детском возрасте / И. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага: Авиценум, 2015. – 406 с.

8.	Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2017.— 416 с.
9.	Лишенные родительского попечительства: хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов / Ред.-сост. В.С. Мухина.– М.: Просвещение, 2016. – 386 с.
10.	Ослон В.Н. Замещающая профессиональная семья как условие компенсации депривационных нарушений у детей-сирот: дис. ...канд. психол. наук: 19.00.04 / В.Н. Ослон. – М., 2017. – 306 л.
11.	Прихожан А.М. Дети без семьи: (Детский дом: заботы и тревоги общества) / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Педагогика, 2019.
12.	Прихожан А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2015. – 400 с.
13.	Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А. Г. Рузской.– М.: Педагогика, 2017. – 422 с.
14.	Психология подростка. Полное руководство // Под ред. А.А. Реан. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2013. – 432 с.
15.	Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – С-Пб.: Питер, 2017.— 624 с.
16.	Семейные формы устройства детей-сирот на воспитание: Пособие для замещающих родителей / Сост. Г.И. Руденкова и др. – Мн.: Дизапресс, 2017. – 72 с.
17.	Социально-педагогическое сопровождение приёмной семьи: Учебно-методическое пособие / В.В. Мартынова, Н.С. Поспелова, В.А. Маглыш и др.— Мн.: ОДО Тонпик, 2014. – 240 с.
18.	Фурманов И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Минск: Тесей, 2016. – 160 с.
19.	Фурманов И.А., Психология депривированного ребёнка / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС. 2014.— 319 с
20.	Шпиц Р.А. Психоанализ раннего детского возраста / Р.А. Шпиц.– М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2018. – 324 с.
21.	Юферева Т.И. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и в интернате / Т.И. Юферева // Возрастные особенности психического развития детей: Сб. научных трудов / Под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисина. – М., 2017. – С. 122-158.
<b><i>Дополнительная литература</i></b>	
22.	Бандура А. Подростковая агрессия: Изучения влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Эксмо-Пресс, 2019. – 512 с.
23.	Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 2016. – 422 с.
24.	Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2016. – 368 с.
25.	Спиваковская А.С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений / А.С. Спиваковская // Лишённые родительского попечительства: хрестоматия. – М., 1917. – С. 127-132.

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

Taylor&Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ProQuestPsychologyJournals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте.

ProQuestEducationComplete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте.

ProQuestAcademicResearchLibrary — содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности.

ProQuestDissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - [proquest.umi.com/login](http://proquest.umi.com/login) [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru) [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий. кафедрой \_\_\_\_\_